



Passend leerstofaanbod
voor de meer-en hoogbegaafde leerling.

Doelgroep: Leerlingen die, naast de aangeboden lessen in de klas, behoefte hebben aan meer uitdaging. Dit kan zowel binnen de eigen klas als daarbuiten.



De **globale** route voor een passend leerstofaanbod:

1. De leerling maakt de les en werkt wanneer hij/zij klaar is aan het pluswerk van de methode.
2. De les van de leerling wordt structureel **gecompact**, waardoor de leerling het grootste deel van de les aan het pluswerk werkt. Bij elk blok/thema biedt de methode nieuw pluswerk aan. Ook kan het plusmateriaal gebruikt worden, dat per vak door de GroeiLABleerkrachten is aangeleverd.
3. De leerling krijgt een **(gedeeltelijke) verrijkingsmap**, wanneer het bovenstaande niet toereikend blijkt. Wanneer de leerling op zowel taal- als rekengebied meer extra uitdaging nodig heeft, krijgt hij/ zij een complete verrijkingsmap.
4. Wanneer er bij een leerling behoefte is aan een stukje **psycho-educatie**, wanneer er sprake is van een **afnemend welbevinden**, wanneer een leerling **andere manieren van uitdaging** nodig heeft (bv projectmatig), dan wordt een leerling aangemeld bij het GroeiLAB. Het is de bedoeling dat een leerling tenminste een half jaar **taakgericht, gemotiveerd en zelfstandig** in de verrijkingsmap heeft gewerkt.



Bij de start van het schooljaar krijgt **iedere groepsleerkracht** de **route** voor het geven van verrijkingswerk via de mail:

Route voor kinderen, die verrijking nodig hebben voor één of meerdere vakken:

Rekenen:

1. Pijltjesroute les en taak
2. Plusbladen methode
3. Verrijkingswerk uit het verrijkingspakket vanuit het GroeiLAB (aangeleverd in zwart brievenbakje).
Dit kan gaan om werkboekjes, websites met rekenwerk, etc.

Taal/ spelling:

1. Compacten les.
2. Na taal: plusboek taal, daarna evt. verrijkingsideeën uit het brievenbakje.
Na spelling: verrijkingsideeën brievenbakje

Wanneer het bovenstaande verrijkingswerk niet toereikend is, kan de leerkracht dit aangeven bij de IB-er. In overleg met de IB-er wordt de afweging gemaakt of de stap naar een verrijkingsmap nodig is. Een leerling met een verrijkingsmap moet altijd begeleid worden door een oa.



Route voor kinderen met een verrijkingsmap:

Rekenen:

1. Pijltjesroute les en taak
2. Plusbladen methode (mag verdeeld worden over het hele blok)
3. Verrijkingsmap

Taal/spelling:

1. Compacten les
2. Na taal: plusboek taal afwisselen met verrijkingsmap.
Na spelling: verrijkingsmap

Kinderen die in een verrijkingsmap werken, hoeven geen gebruik te maken van het verrijkingswerk uit het brievenbakje. De plusbladen van rekenen moeten wel gemaakt worden. Het gebruiken van het plusboek van taal, naast de verrijkingsmap, is aan te raden.



*Wanneer een leerling naast de verrijkingsmap meer uitdaging nodig heeft (welbevinden, resultaten, onderpresteren, behoefte aan psycho-educatie) wordt de leerling besproken met de IB-er en de GroeiLABleekracht. Het is de gangbare route dat de leerling minstens een half jaar zelfstandig en structureel in de verrijkingsmap heeft gewerkt, voordat het deelneemt aan het GroeiLAB. Hij/zij kan vervolgens in het **volgende blok** deelnemen aan het GroeiLAB.*

***Uitzonderingen** zijn leerlingen waarbij een **onderzoek/IQ-test** een dermate hoog IQ vaststelt (hoger dan 130), dat het krijgen van de verrijkingsmap en deelname aan het GroeiLAB tegelijk plaatsvinden. In zo'n geval is het noodzakelijk, dat er zsm in het GroeiLAB gestart wordt. Er hoeft dan ook niet gewacht te worden tot het volgende blok.*

Einde leerkrachtmail.

Als **bijlage** bij deze leerkrachtmail worden de **verrijkingsideeën vanuit het GroeiLAB** bijgevoegd, die eerder in het zwarte brievenbakje zijn aangeleverd. Zo heeft elke leerkracht alles weer scherp voor het nieuwe jaar.

Overwegingen bij besluitvorming

(door IB-er)

Leerkracht:

- Objectief blijven kijken naar het kind.
- Relatie met het kind, vertrouwen en veiligheid.
- Kindgesprekken voor de afstemming.
- Wat ziet een leerkracht in het (werk)gedrag?
- Wat hoort de leerkracht van het kind?
- Sociaal wenselijk aanpassingsgedrag signaleren.
- Aanpassing taaktijd om ruimte voor pluswerk te creëren.
Minimalisering van de basisstof i.c.m. uitbreiding van moeilijker aanbod. Dit waar nodig combineren met een kwaliteitseis op het minimum van de basisstof.
- Relatie en gesprekken met ouders.
- Samen blijven afstemmen. (leerkracht, kind, ouders, overige betrokkenen)



Overwegingen bij besluitvorming

(door IB-er)

Welbevinden:

- Signalen: moeite met schoolgaan, geen aansluiting op sociaal gebied/ geïsoleerd vanwege een ander denkniveau, bewust onderpresteren.
- Signalen in de schoolloopbaan.
- Inzet van ambulante begeleiding voor kinderen met een ingewikkelder profiel. Afstemmen van leer- en sociale behoeften.
- Psycho-educatie voor meer zelfinzicht en welbevinden.
- Inzet IB, OT en externe deskundigen.

Aanbod:

- In het vraagstuk verdiepen en/ of versnellen.
- Verrijkingsmap (gedeeltelijk of volledig) en GroeiLAB.
- Samenwerken met medeleerlingen.
- OA voor het begeleiden van kinderen met een verrijkingsmap.
- Coaching door AB-er, orthopedagoog, inzet extern aanbod (HB coach, HB instanties.)



Opbrengsten:

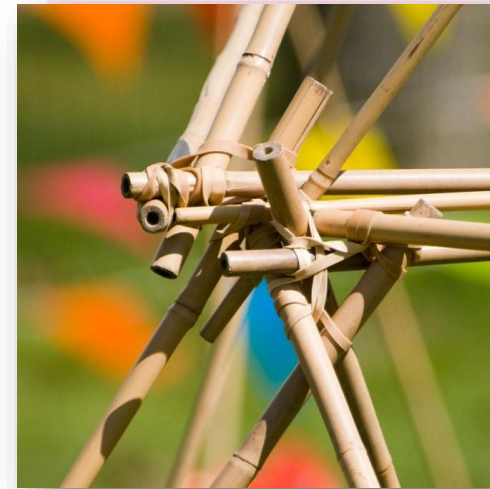
- Opbrengsten zijn richtinggevend, m.n. de hoofdvakken rekenen en begrijpend lezen.
- Leerrendementen als signaal voor het niveau.
- Onderpresteren blijven signaleren.

Het GroeiLAB:

In het GroeiLAB werken we aan:

- een (groeps-)project
- de verrijkingmap
- een stuk psycho-educatie
- onze persoonlijke leerdoelen

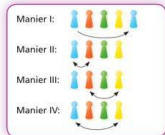
Deze lessen rouleren.



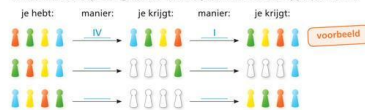
Verrijkingsmap

Pionnen verschuiven

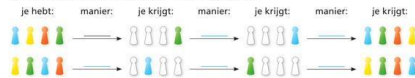
Je hebt vier pionnen. Je mag ze op vier manieren verplaatsen.



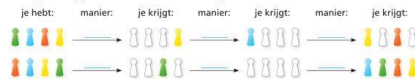
Welke manieren zijn hier gebruikt? Vul de cijfers in en maak de rijtjes pionnen af.



Per opgave mag je elke manier maar één keer gebruiken.



Per opgave mag je elke manier meerdere keren gebruiken.



Maak nu op dezelfde manier een puzzel voor iemand anders.



Breinkrakers 3

Breek de code, vind de oplossing!

Thematische breinkrakers

Zaakvakken

Schoolsupport

Slot op de kaart

Je leert: informatie op kaarten met elkaar te combineren.

1 Je ziet hieronder een kaart van het centrum van Muiden. Welke snelweg ligt dicht bij Muiden?

2 Hoe heet het bos waar een begrafsplaats bij ligt?

3 Welke straat ligt ten zuiden van de rotonde?

4 In de grafiek ten zuiden van de Vecht ligt een klein eiland. Hoe heet het park op dit eiland?

Zou het Muidenslot op dit eiland passen?

5 Je komt met de auto naar Muiden en je wilt het Muidenslot bezoeken. Op welke parkeerplaats kun je de auto het best parkeren als je zo kort mogelijk wilt lopen?

6 Iemand staat een plattegrond van het Muidenslot. Naar welke kant moet je de plattegrond draaien zodat hij het slot klopt met de kaart van opdracht 1? Ondersteep het juiste antwoord: linksom / rechtsom.

7 Teken op de plattegrond een pijl die naar het noorden wijst.

8 Via welke straat kom je bij de entree van het Muidenslot?

9 Kleur het water in de plattegrond blauw.

10 Je bent in het kasteel, je kijkt door het raam en je ziet in de verte een dorp. Aan welke kant van het slot ben je dan? Geef dit in de plattegrond aan met het cijfer 1.

11 De zon komt rond 21 maart precies in het oosten op. Twee muren van het Muidenslot liggen dan nog in de schaduw. Geef die muren op de plattegrond een groene kleur.

12 Iemand heeft twee foto's van het Muidenslot gemaakt. Geef op de plattegrond met een rode stip aan waar de fotograaf van de eerste foto heeft gestaan. Met een gele stip geef je aan vanaf welk punt de tweede foto is gemaakt.

42 Plustaak Studietoelagen 6 (2019-20)

43 Plustaak Studietoelagen 6 (2019-20)

plustaak

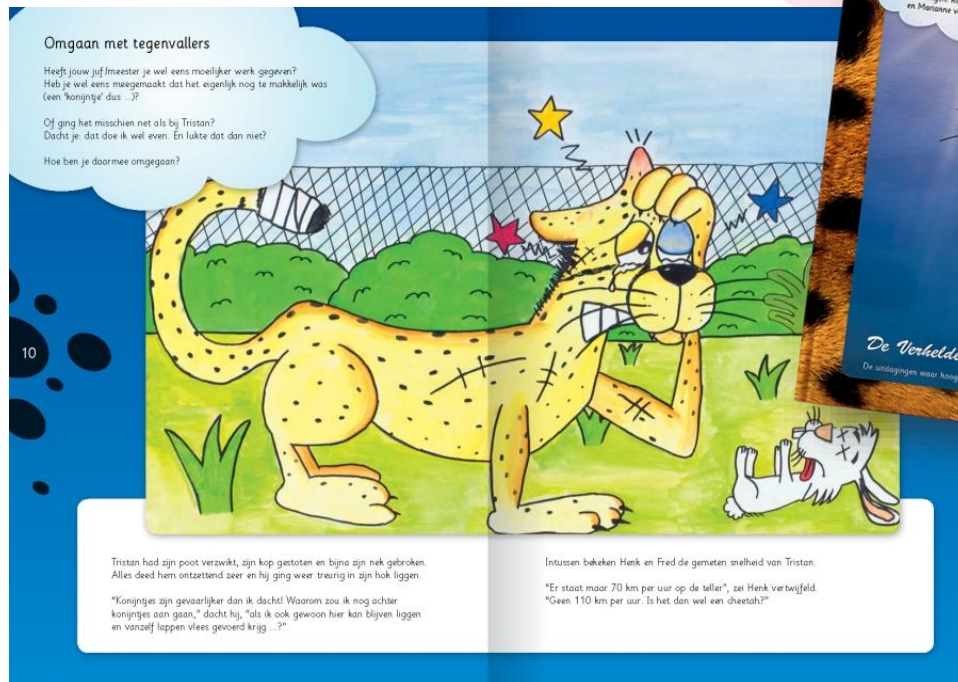
studietoelagen

7

42 Plustaak Studietoelagen 6 (2019-20)

43 Plustaak Studietoelagen 6 (2019-20)

Psycho-educatie





Het blijft van wezenlijk belang dat we naar de **individuele** leerling kijken.

Bij sommige casussen is meer maatwerk nodig en wordt van de route afgeweken.

Dit gebeurt in goed overleg met leerkrachten, IB-er, GroeiLABleerkrachten en de ouders.

A large, abstract, light pink shape that resembles a hand or a splash, extending from the top center towards the right side of the frame. It has irregular, organic edges and a soft, pastel color.

Vragen, opmerkingen?

Welkom!