

Schoolplan 2023-2027

VCORG
DORDRECHT



Vereniging voor
Christelijk Onderwijs gevestigd te Dordrecht
op Reformatische Grondslag

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Voorwoord | 4 |
| 2 Schoolbeschrijving | 5 |
| 2.1 Gegevens | 5 |
| 2.2 Beschrijving populatie | 5 |
| 2.3 Sterkte-zwakteanalyse | 6 |
| 2.4 Evaluatie schoolplan 2019-2023 | 7 |
| 3 Onderwijskundig beleid | 8 |
| 3.1 Onze missie | 8 |
| 3.2 Onze parels | 9 |
| 3.3 Onze speerpunten | 9 |
| 3.4 Onze visie | 9 |
| 3.5 Godsdienstige vorming | 10 |
| 3.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | 12 |
| 3.7 Burgerschapsvorming | 12 |
| 3.8 Leerstofaanbod | 13 |
| 3.9 Taallesonderwijs | 14 |
| 3.10 Rekenen en wiskunde | 16 |
| 3.11 Wereldoriëntatie | 17 |
| 3.12 Kunstzinnige vorming | 17 |
| 3.13 Bewegingsonderwijs | 18 |
| 3.14 Engelse taal | 18 |
| 3.15 Pedagogisch handelen | 18 |
| 3.16 Didactisch handelen | 19 |
| 3.17 Basisondersteuning | 19 |
| 3.18 Extra ondersteuning | 21 |
| 3.19 Afstemming (differentiatie) | 22 |
| 3.20 Talentontwikkeling | 22 |
| 3.21 Passend onderwijs | 23 |
| 3.22 Opbrengsten | 25 |
| 3.23 Toetsing en afsluiting | 26 |
| 3.24 Meer aandacht voor handen | 26 |
| 3.25 Thematisch onderwijs in groep 1 en 2 | 26 |
| 4 Personeelsbeleid | 28 |
| 4.1 Integraal Personeelsbeleid | 28 |
| 4.2 Bevoegd en bekwaam personeel | 28 |
| 4.3 Professionele cultuur | 28 |
| 4.4 Professionalisering | 29 |
| 4.5 Teambuilding | 29 |
| 5 Organisatiebeleid | 30 |
| 5.1 Organisatiestructuur | 30 |
| 5.2 Schoolklimaat | 30 |
| 5.3 Arbobeleid | 30 |
| 5.4 Samenwerking | 31 |
| 5.5 Contacten met ouders | 31 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 5.6 ICT | 31 |
| 5.7 Naar een nieuwe school | 32 |
| 6 Kwaliteitsbeleid | 34 |
| 6.1 Kwaliteitszorg | 34 |
| 7 Financieel beleid | 35 |
| 7.1 Algemeen | 35 |
| 7.2 Sponsoring | 35 |
| 8 Actiepunten 2023-2027 | 36 |

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de ds. J. Bogermanschool en de ds. J. Polyanderschool. Beide scholen, gevestigd in Dordrecht, gaan uit van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag (VCORG). In dit schoolplan zetten wij uiteen wat onze koers is voor de komende vier jaar (2023-2027).

Dit schoolplan is het resultaat van regelmatig overleg van een kernteam dat samen met onze kwaliteitsmedewerker van Driestar educatief de studiedagen rond het nieuwe schoolplan heeft voorbereid.

De collega's hebben tijdens de studiedagen de input geleverd. De kartrekkers hebben met de werkgroepen de plannen voor de komende jaren uitgedacht en verwoord. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en het toezichthoudend bestuur hebben een reactie gegeven op het plan. Deze reacties zijn waar mogelijk verwerkt. Dit schoolplan is goedgekeurd door GMR op 16 mei 2023 en door het bestuur op 25 mei 2023.

We zijn ons bewust van de onmisbare zegen van de Heere en het is dan ook onze wens en ons dagelijks gebed, dat we voor onze kinderen, maar zeker ook voor elkaar, het beste mogen zoeken. De metafoor die we in dit plan, maar ook als scholen gebruiken, is de regenboog. Naast het teken van het verbond dat God met Zijn volk en daarmee met ons sloot, is de veelkleurigheid ervan een letterlijke weerspiegeling van onze kernwaarden, die in elkaar overvloeien en samen het DNA van onze scholen vormt. Vanuit die kernwaarden willen wij onze missie dagelijks met motivatie en liefde in de praktijk brengen.

We willen deze komende periode, naast de thema's die al lopen, aandacht geven aan het thema burgerschap en dat verder en gestructureerd integreren in het dagelijks onderwijs.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens

| Gegevens van de vereniging | |
|----------------------------|--|
| Naam vereniging: | Vereniging voor Christelijk Onderwijs op Reformatorische Grondslag |
| Directeur-bestuurder | B.A.D. van der Wulp |
| Ds. J. Bogermanschool | Prof. Waterinklaan 43 3312 KM Dordrecht 078-6141791 |
| Ds. J. Polyanderschool | Atmosfeerstaat 34-38 3328 GD Dordrecht 078-6181637 |
| E-mail adres: | b.vanderwulp@vcorg.nl |
| Website adres: | www.vcorg.nl |

2.2 Beschrijving populatie

Onze scholen bevinden zich te Dordrecht. Zij vormen samen de twee reformatorische scholen die behoren tot de VCORG. Onze scholen worden bezocht door ongeveer 500 leerlingen (499 leerlingen op 1 februari 2023). Het leerlingenaantal is wisselend, maar stabiel te noemen. De aard van de bevolking van onze stad kun je het beste omschrijven als positief betrokken, modern en divers, met ruimte voor conservatieve partijen.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 27,35 (ds. J. Bogermanschool) en 27,44 (ds. J. Polyanderschool). Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het percentage/aantal leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden is momenteel nihil.

Ouders hebben een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau. In de komende jaren wordt er flink gebouwd in Dordrecht. Dit zal waarschijnlijk ook gevolgen hebben voor onze leerlingpopulatie. In tegenstelling tot eerdere prognoses is nu de verwachting dat het totale leerlingenaantal niet zo snel zal teruglopen dan eerst werd verwacht. Wanneer we de situatie per school bezien, valt op dat de terugloop bij de ds. J. Bogermanschool het meest zichtbaar is.

Een groot deel van onze kinderen komt uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. Een deel van de leerlingen woont in een internaat (schipperskinderen), daarnaast woont ook een deel bij pleegouders. Een relatief klein deel van de leerlingen heeft gescheiden ouders. In verreweg de meeste gezinnen zijn beide ouders aanwezig en is er sprake van één of meerdere overige gezinsleden. Over het algemeen komen de kinderen uit gezinnen waarvan de ouders een goede gezondheid hebben. We zien dat het steeds vaker voorkomt dat beide ouders werken. Ouders maken dan gebruik van de BSO, een gastouder of een vaste oppas.

De leerlingen die onze scholen bezoeken, hebben een protestants-christelijke achtergrond. Verreweg de meeste leerlingen bezoeken één van de reformatorische kerken.

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 25% van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Dit betreft leerlingen met belemmeringen, zoals dyslexie of een TOS of stoornissen als ADHD en autisme. Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op 1,6%. Ons uitstroombemiddelde naar het gespecialiseerd onderwijs is 3,4% (het landelijk gemiddelde is 2,5%).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per groep in belemmerende factoren en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele zorgleerlingen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor reken- en taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering, extra aandacht voor burgerschap en voor het werken met hart en handen.

2.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| 1. Aanwezigheid van expertise in team en werkgroepen. | 1. Ervaren van volle (les)roosters en werkdruk. |
| 2. Werken vanuit Gods Woord als bron; kernwaarden zijn zichtbaar in de praktijk. | 2. Leerlingen met problemen qua gedrag of leren te lang op school houden. |
| 3. We waarderen elkaars kwaliteiten en ondersteunen daar waar nodig is. | 3. Extra zorg door OA op momenten dat de leerling in de klas moet zijn. |
| 4. We hebben oog voor de leerlingen en sluiten aan bij hun behoeften. | 4. Ontbreken eenduidigheid in communicatie door leerkrachten naar ouders. |
| 5. Stabiele en trouwe achterban. | |
| 6. Rust en stabiliteit in de school. | |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|---|---|
| 1. De leerlingen toerusten voor de maatschappij van morgen. | 1. Wat is de route om van twee scholen één te worden. |
| 2. Samenhang bevorderen om straks als sterk team in één gebouw te werken. | 2. Vol (les)programma en weinig handen in de klas met probleemgedrag van enkele leerlingen. |
| 3. Weten van elkaar wat je doet en begeleiding vanuit specialisme binnen de school. | 3. Hoe lang kunnen we als reformatorische school de Bijbelse waarden en normen uitdragen? |
| 4. Het verder integreren van het Rijnlands denken in de schoolcultuur. | 4. Ondernijnde gezagsstructuur en polarisatie in de huidige maatschappij. |
| | 5. Personeelstekort/-verloop |

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren. Daarbij denken we aan:

- Het waarderen van elkaars kwaliteiten en het elkaar ondersteunen, bevordert de samenhang om straks als één team in één schoolgebouw te werken.
- Het toerusten van de kinderen wordt bevordert door het werken vanuit onze identiteit en de aanwezigheid van expertise, passend bij de behoeften van de leerlingen.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

- De ondernijnde gezagsstructuur en polarisatie leidt ertoe dat we alert moeten zijn op de rust en de stabiliteit binnen de school, op zo'n manier dat we bewaren wat we hebben en bouwen met de kansen die worden geboden.
- Het werken vanuit Gods Woord als bron, de reden waarom onze achterban kiest voor onze school, kan plotseling onder een vergrootglas komen te liggen. We dienen daarop voorbereid te zijn en altijd bereid te zijn om op een positieve manier verantwoording af te leggen van de hoop die in ons is.

De combinatie van zwakke kanten en kansen maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar die niet eenvoudig zullen zijn. Dit zal betrokkenheid en verantwoordelijkheid vragen van alle betrokkenen. Hierbij denken we aan:

- Het werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en weten wie welk specialisme heeft, wordt bemoeilijkt door de huidige onduidelijkheid wie waar verantwoordelijk voor is.
- Het toerusten van leerlingen voor de maatschappij vanuit de burgerschapsvorming en de basisvaardigheden, wordt belemmerd door de gedragsproblematieken in de groep, de volle lesroosters en het plannen van de extra ondersteuning die leerlingen nodig hebben, waardoor ze andere lessen missen.

Tenslotte: de combinatie zwakke kanten en bedreigingen laat ons zaken zien die met urgentie moeten worden aangepakt. Het gaat hierbij om:

- De werkdruk die ervaren wordt en de toenemende gedragsproblematiek legt extra druk op het personeel, aangezien hier de bedreiging toeslaat op de zwakke punten. Dit verdient extra aandacht bij het opstellen van de plannen en de processen in deze nieuwe beleidsplanperiode.

2.4 Evaluatie schoolplan 2019-2023

Deze schoolplanperiode werd beheerst door corona. Allerlei beperkende maatregelen, met tot twee keer toe een schoolsluiting, zorgden ervoor dat veel geplande activiteiten geen doorgang konden vinden. De school kreeg ineens nieuwe uitdagingen. De leerlingen kregen les op afstand. Tegelijkertijd kwamen leerlingen naar school van wie de ouders werkzaam zijn in een cruciaal beroep of bij wie de begeleiding van de kinderen zoveel zorg en spanning meebracht dat de school hen heeft opgevangen. Dit proces heeft van alle betrokkenen veel gevraagd. De leerkrachten moesten het werk anders organiseren en vormgeven. Het gebruik van de digitale middelen heeft hierdoor ongewild een duidelijke groei doorgemaakt. Geplande studiedagen konden geen of pas later doorgang vinden.

Het hoofdonderwerp van deze schoolplanperiode was: 'beter omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag'. Ondanks bovengenoemde beperking is hier uitvoer aan gegeven en zijn de collega's hierin beter toegerust. De ib'ers hebben de zorg nog beter afgestemd op de behoeften van de collega's en de reeds aanwezige kennis die er is binnen de scholen. Er is veelvuldig gecommuniceerd hoe een professionele leergemeenschap er volgens het Rijnlands denken uitziet en aan welke voorwaarden die voldoet. Gemerkt wordt dat collega's het steeds meer integreren in hun gedrag. Hierin is het proces belangrijker dan het product.

Terugziende is er dankbaarheid over wat bereikt is en ook hoe dit gewaardeerd is door ouders en collega's.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Onze missie

De missie van onze school is: **'In vertrouwen bewaren en bouwen'**. Een Bijbelse opdracht, geformuleerd in 1 Timotheüs 6:20: *“O Timotheüs, bewaar het pand u toebetrouwd, een afkeer hebbende van het ongoddelijk ijdel roepen, en van de tegenstellingen der valselijk genaamde wetenschap.”*

- Vertrouwend bewaren: het gegeven pand moet bewaard, uitgebouwd en verder ontwikkeld worden.
- Vertrouwend bouwen: nieuwe onderwijsideeën worden geformuleerd en wachten op uitvoering.

We willen onze leerlingen toerusten vanuit Gods Woord, zodat zij als burgers kunnen staan in de huidige samenleving.

Onze leerlingen hebben een school(omgeving) nodig:

1. waar vanuit onze missie gewerkt wordt
2. waar een haalbaar, gedegen en compleet (leerstof)programma is vastgesteld
3. waarin haalbare doelen gesteld worden vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen
4. waarin effectieve en constructieve feedback gegeven wordt
5. die veilig, ordelijk, stimulerend en uitdagend is
6. waarin collegialiteit én professionaliteit is
7. waarin een heldere communicatie met en een merkbare betrokkenheid zijn van allen die bij de school betrokken zijn.

Kortom, waar gewerkt wordt vanuit onze kernwaarden: eerlijkheid, vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en respect.

Onze leerlingen hebben een klassenomgeving nodig, waarin de leerkracht zorgt voor:

1. een didactische aanpak die afgestemd is op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
2. een pedagogische benadering die aansluit op de stimulerende en belemmerende factoren van onze leerlingen
3. een ordelijke, taakgerichte en uitdagende werksfeer
4. een goed klassenmanagement
5. een ordelijke en stimulerende leeromgeving
6. een christelijke onderwijs- en opvoedingssituatie vanuit onze vijf kernwaarden, samen met de ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Onze slogan

In vertrouwen bewaren en bouwen.

Onze kernwaarden:



Eerlijkheid

Wij zijn oprecht. Wij handelen daarmee in overeenstemming. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Wij staan voor wie we zijn. Wij zijn transparant over onze mindere kanten. Wij zijn duidelijk over wat we van elkaar mogen verwachten.



Vertrouwen

Wij stellen ons vertrouwen op God. Wij handelen vanuit vertrouwen in elkaar. Wij hebben vertrouwen in onszelf. Wij gaan vertrouwelijk om met wat ons wordt toevertrouwd.



Betrokkenheid

Wij luisteren met belangstelling naar elkaar. Wij leven als personeel, leerlingen en ouders met elkaar mee. Wij staan open voor actief meedenken. Wij voelen ons onderdeel van een team.



Verantwoordelijkheid

Wij leven voor Gods aangezicht. Wij zijn als rentmeester aanspreekbaar op ons handelen. Wij voeren onze taken naar vermogen uit. Wij gaan respectvol om met onze leef- en werkomgeving. Wij zijn aanspreekbaar op onze bijdrage aan het geheel.








Respect

Wij ervaren God als Bron van gezag. Wij hebben eerbied voor de HEERE en Zijn Woord. Wij benaderen elkaar uit een respect- en liefdevolle houding. Wij gaan met elkaar om, zoals wij willen dat de ander met ons omgaat. Wij gaan goed om met onze grenzen en die van de ander.

3.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Inspectieverslag 2022 en de beschrijving van de basisondersteuning (SOP), daarnaast heeft onze school toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel | Standaard |
|---|--|
|  We werken vanuit onze kernwaarden aan veiligheid en burgerschap; onze kernwaarden zijn zichtbaar in de hele school. | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties |
|  We werken in werkgroepen aan duidelijke doelen die we schoolbreed uitvoeren. | SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur |
|  We werken vanuit het Rijnlands denken: gedeelde verantwoordelijkheid in alle lagen van de organisatie. | SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur |
|  We bieden goede ondersteuning aan leerlingen die meer aan kunnen of extra ondersteuning nodig hebben. | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
|  We behalen mooie resultaten m.b.v. directe instructie bij de lessen uit moderne methodes. | OR1 - Resultaten |

3.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor deze schoolplanperiode de volgende speerpunten vastgesteld:

| Speerpunten |
|--|
| 1. We geven burgerschap vorm vanuit identiteit en kernwaarden en integreren dit zoveel mogelijk in de lessen. |
| 2. Leerkrachten kunnen omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag en ze krijgen de ondersteuning die nodig is vanuit een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid. |
| 3. We groeien doelbewust toe naar een nieuwe school en we werken daarbij aan versterking van de cultuur 'samen doen wat samen kan'. |
| 4. Meer aandacht voor handen, naast hart en hoofd, zodat voor elke leerling aanbod beschikbaar is passend bij de talenten van de leerling. |
| 5. Vanuit de identiteit trekken we deskundig personeel aan, die we de gelegenheid geven om zich verder te ontwikkelen, waarbij we ons inzetten om het personeel ook voor de organisatie te behouden. |

3.4 Onze visie

Algemeen

Wij willen dienend voor Gods oog, kinderen voorgaan zich te ontwikkelen vanuit de kernwaarden: eerlijkheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, betrokkenheid, respect. Wij sluiten aan bij de verschillende talenten van elk kind en inspireren kinderen daarin te groeien. We stimuleren kinderen om de wereld om hen heen te verkennen in gehoorzaamheid aan de Bijbel en zoals verwoord in de Drie Formulieren van Enigheid.

Lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu en de groep, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig en/of samen laten werken

Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof volgens de aangeboden methode verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen (dag- of weektaak). Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, mogen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie, eventueel aan de instructietafel. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen gebruik maken van de bestaande zorgstructuur. Kleuters leren door spel.

Onze visie op de 21e eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e eeuwse vaardigheden/persoonsvorming/mediawijsheid:

- digitale geletterdheid
- samenwerking en communicatie
- kennisconstructie
- ICT gebruik
- probleemoplossend denken en creativiteit
- planmatig werken
- kritisch denken

De gerichtheid van onze school op deze vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

3.5 Godsdienstige vorming

Wij zien het als opdracht om, op grond van de Bijbel en de daarop gefundeerde Drie Formulieren van Enigheid, bij te dragen aan de opvoeding van leerlingen en aan hun vorming tot zelfstandige persoonlijkheden, die hun burgerschap verstaan. Aan deze opdracht wordt invulling gegeven vanuit de volgende belijdenis:

We geloven in God den Vader, den Almachtige, Schepper des hemels en der aarde. God heeft Zich in de Bijbel geopenbaard als de drie-enige God: Vader, Zoon en Heilige Geest. Er is onder de hemel geen andere Naam onder de mensen gegeven, door welke wij moeten zalig worden dan de Naam van Jezus Christus, Die ons van God tot wijsheid, rechtvaardigheid, heiligmaking en tot een volkomen verlossing geschonken is. Alleen een waar geloof maakt de mens, in de weg van wedergeboorte en bekering, Christus en al Zijn weldaden deelachtig. Dit geloof komt van de Heilige Geest, Die dat werkt in de harten door de verkondiging van het heilig Evangelie, en het sterkt door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood door de misdaden en de zonden. Wij ontvangen de Bijbel voor heilig en canoniek en geloven zonder enige twijfel alles wat daarin begrepen is ("Al de Schrift is van God ingegeven"; 2 Timotheüs 3:16). Wij geloven daarom dat God, nadat Hij de hemel en de aarde in zes dagen uit niet heeft geschapen, Zijn schepping onderhoudt en regeert.

Wij hanteren de Statenvertaling. In een bloeiperiode van de kerk zijn op de Nationale Synode, die in 1618 en 1619 in Dordrecht is gehouden en waaraan door een groot aantal Nederlandse en buitenlandse theologen is deelgenomen, de zogenaamde Drie Formulieren van Enigheid als klassiek gereformeerd belijden aanvaard. Dit zijn de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. Omdat deze formulieren in alles overeenkomen met de Bijbel, onderschrijven wij ze onvoorwaardelijk en verwerpen wat daarmee in strijd is. De Zoon van God vergadert door Zijn Geest en Woord uit het gehele menselijke geslacht een gemeente, die tot het eeuwige leven is uitverkoren, die Hij ook beschermt en onderhoudt. Op grond van de Bijbel en de belijdenis behoren kinderen als lidmaten van de gemeente gedoopt te worden. Allen, die Christus en al Zijn weldaden door een waar geloof aannemen, verwachten het eeuwige leven. Dat wil zeggen, dat zij na dit leven een volkomen zaligheid zullen bezitten, die geen oog heeft gezien, geen oor heeft gehoord en in het hart van geen mens is opgeklimmen, om zo God daarin eeuwig te prijzen. Er is ook een keerzijde, namelijk voor hen die niet in Christus zijn en zich niet bekeren, wacht de eeuwige rampzaligheid. Ons onderwijs wordt door deze realiteit gestempeld. Dat blijkt uit de grote plaats die de leer, die naar de godzaligheid is, in het onderwijs inneemt.

Activiteitencommissies

- **Identiteit:** de activiteitencommissie Identiteit werkt ieder jaar het psalm-, catechismus- en bijbelvertelrooster uit, zodat in de periode van groep 1 tot en met groep 8 uit iedere psalm minimaal één vers geleerd wordt, de kern van de catechismus geleerd wordt en er brede kennis wordt opgedaan van de geschiedenissen uit de Bijbel. Als naslagwerk wordt de methode Hoor het Woord gebruikt. Daarnaast verstuurt de activiteitencommissie rond Hervormingsdag een e-mail met lesideeën om met de klas bij Hervormingsdag stil te staan. Tussen Hemelvaart en Pinksteren worden er lesbrieven uitgedeeld die in de week voor Pinksteren in de klassen behandeld worden. Deze lesbrieven staan stil bij het werk van de Heilige Geest en het zendingswerk. Er wordt ook regelmatig een presentatie gehouden door een (zendings)organisatie en/of een actie georganiseerd om kinderen te betrekken bij het werk dat voor (minderbedeelde) naasten wordt gedaan. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een psalmboekje, vanaf groep 6 de Bijbel met uitleg. Hiervan wordt structureel gebruik gemaakt tijdens het godsdienstonderwijs. In hogere groepen wordt er aandacht besteed aan andere geestelijke stromingen. In al onze lessen zitten onze kernwaarden, respect, betrokkenheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en eerlijkheid, verweven. Alle belangrijke christelijke feestdagen krijgen aandacht binnen de groepen. Ook besteden we aandacht aan burgerschap waarbij het gebod 'Gij zult God liefhebben boven alles en uw naaste als uzelf' de belangrijkste leidraad is.
- **Kerstviering:** de activiteitencommissie Kerstviering organiseert de jaarlijkse kerstviering die in één van de kerken gehouden wordt.
- **Kerstboeken:** deze commissie verzorgt de leesboeken die de kinderen krijgen met Kerst.
- **Paasviering:** deze activiteitencommissie organiseert de jaarlijkse paasviering die in één van de kerken gehouden wordt op Goede Vrijdag.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Tijdens de basisschoolperiode leren de kinderen minimaal één vers uit iedere Psalm. |
| 2. | In de groepen 7 en 8 wordt er uit de Heidelbergse Catechismus geleerd. |
| 3. | Vanaf groep 5 wordt er gebruik gemaakt van de methode Namen en Feiten. |
| 4. | In de groepen 1 tot en met 4 worden er teksten uit de Bijbel aangeleerd (per jaar, groep 1-2: 4 teksten, groep 3: 6 teksten, groep 4: 8 teksten). |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Als school willen we zichtbaar zijn in de wijk, zoals het bezorgen van kerstkaarten en zingen in de buurt. | gemiddeld |

3.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Om onze leerlingen voor te bereiden op de samenleving, werken we met onze leerlingen aan de kernwaarden. Het is een Bijbelse opdracht om God lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf. Alle leerlingen moeten zich sociaal veilig en geliefd voelen binnen de school. Elke leerling is anders en moet zichzelf kunnen zijn. We hechten waarde aan gezonde gezagsverhoudingen, rust en structuur in de school. Het corrigeren van ongewenst gedrag is daar een onderdeel van. Als een leerling aangesproken wordt, is dat altijd vanuit de intentie de leerling verder te helpen en te leren omgaan met de algemeen geldende regels op onze school.

Onze school besteedt jaarlijks aandacht aan het geven van lessen rondom seksuele en rationele vorming. Dit doen we, omdat we onze kinderen willen opvoeden in deze wereld, maar wel in het licht van Gods Woord. Ze moeten weten wat hun eigenwaarde is, voor zichzelf kunnen opkomen, met mensen om kunnen gaan en weten wat er in de wereld om hen heen speelt. Dit doen we vanuit de ingevoerde vernieuwde methode Wonderlijk Gemaakt.

Activiteitencommissie:

- SeVo: de SeVo-commissie organiseert de activiteiten en stelt de planning op t.a.v. de activiteiten.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De ouders worden jaarlijks betrokken bij de SeVo lessen die gegeven worden uit Wonderlijk Gemaakt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 2. | Om het jaar wordt er een toerustingsavond georganiseerd voor ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 3. | Jaarlijks worden er lessen gegeven vanuit de methode 'kinderen en hun talenten'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 4. | Er zijn SoVa-trainingen voor kinderen die dat nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 3,13 |

3.7 Burgerschapsvorming

Wij werken aan de sociaal-emotionele vorming van onze leerlingen door hen vanaf groep 1 de kernwaarden uit te leggen, die voor hen zichtbaar te maken en voor te leven. Alle betrokkenen bij de school zijn op deze kernwaarden aanspreekbaar. Voor de kinderen maken we dit nog concreter door hen een regel van de maand aan te bieden. We signaleren de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vorming met behulp van Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind en het programma Zien! Gedragsspecialisten vormen met de ib'ers het aanspreekpunt voor de groepsleerkrachten als het gaat over gedrag. Hoe we werken aan burgerschap is vastgelegd in het beleidsplan. We gaan dit nog verder ontwikkelen met behulp van de inhoud die we straks kunnen vinden in Zien+.

In 2023 zal het recent ontwikkelde 'Plan van aanpak Burgerschapsvorming & sociale integratie' helemaal geïmplementeerd worden. In samenwerking met de betrokken leerkrachten, en in het licht van het materiaal dat aangeboden is door SLRO (leerlijnburgerschap.nl) en/of het programma Zien! van de Gouwe Academie, zal deze leerlijn geëvalueerd en waar nodig aangescherpt of aangevuld worden.

De doelen voor burgerschap zullen in het cursusjaar 2023-2024 worden geformuleerd, onder andere gebruikmakend van de doelen uit de SLRO leerlijn. Daarmee zullen de activiteiten zoals beschreven in het 'Plan van aanpak Burgerschapsvorming & sociale integratie' van duidelijke doelen voorzien worden die ook gemonitord kunnen worden.

In 2023-2024 zal de eerste monitoring en evaluatie van het burgerschapsonderwijs ingevoerd worden, met behulp van het instrument Zien!, dat al in gebruik is voor de monitoring van sociaal-emotioneel welbevinden. De monitoring zal vervolgens meegaan in de bestaande kwaliteitscyclus (zie Beschrijving werkwijze kwaliteit VCORG, versie 8-7-2022).

Wij willen vanuit de bestaande toewijding de kernwaarden blijven voorleven aan de kinderen. Daarbij willen we aandacht hebben voor de 'gouden' inhoud van ons christelijke, reformatorische erfgoed, zodat kinderen voldoende toegerust aan hun maatschappelijke context kunnen deelnemen. We willen kinderen weerbaar maken, de groepen 7 en 8 kennis laten maken met de wereldgodsdiensten; hen mediawijsheid bijbrengen, zodat ze zich ook in de digitale wereld kunnen handhaven.

Er is een werkgroep Gedrag die aangestuurd wordt door de gedragsspecialisten. De werkgroepleden houden zich bezig met het volgende:

- het voorkomen van pestgedrag
- het informeren van leerkrachten over hoe ze de groepsvorming kunnen begeleiden
- het beschikbaar stellen van materialen voor sociaal-emotionele vorming
- het houden van groepsbesprekingen over gedrag met alle groepsleerkrachten, waarbij tevens besproken wordt hoe (of gekeken wordt naar of er aandacht is voor de route) om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

In het kader van Burgerschap onderscheiden we de volgende **activiteitencommissies**:

- **Cultuur**: jaarlijks vindt in iedere groep een activiteit plaats vanuit het aanbod van Soc/To Be. Dit wordt gefaciliteerd door de cultuurcoördinator.
- **Afvalscheiding**: alle betrokkenen scheiden hun afval binnen de school. Op het plein is dat nog niet mogelijk.
- **Schoolontbijt**: in het najaar doen alle groepen mee aan het Nationaal Schoolontbijt.
- **Schoolreizen**: jaarlijks gaan alle groepen op schoolreis.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Alle betrokkenen kennen de kernwaarden en geven hier uitvoering aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 2. | De gedragsspecialisten houden groepsbesprekingen over het gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| 3. | De leerkrachten werken met Zien!. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| 4. | We spreken jaarlijks met ouders over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| 5. | De leerkrachten kunnen handen en voeten geven aan positieve groepsvorming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Invoering nieuwe Zien! | gemiddeld |
| Kinderen leren hoe ze zich moeten verhouden ten opzichte van maatschappelijke discussies en leren kritisch denken. | gemiddeld |
| Inventarisatie van het eigene van reformatorisch onderwijs m.b.t. burgerschap. | gemiddeld |

Bijlagen

1. Beleidsplan sociale veiligheid
2. Beleidsplan burgerschap

3.8 Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op onze scholen correspondeert met de grondslag van de scholen. We houden rekening met de eisen vanuit de omgeving, maar maken continu de afweging welke ontwikkelingen binnen het onderwijs een passende plaats (kunnen) krijgen. Cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden hebben een plaats in het totaalaanbod. De methoden voldoen uiteraard aan de geldende kerndoelen. We gebruiken de methoden integraal,

maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methoden en gevalideerde toetsen (Cito).

De gebruikte methoden per vak zijn:

- Bijbelse geschiedenis: Hoor het Woord
- Schrijven: Schrijffontein
- Rekenen: Rekenspetters en Rekenplein (groep 1-2) / Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8)
- Taal: Taalfontein, Voorschatbenadering Taaloceaan en Bouw! (groep 1-2) / Taal actief (groep 3 t/m 8)
- Lezen: Lijn 3
- Verkeer: ideeënmap Wijzer! Verkeer en Kleuteridee (groep 1-2) / Klaar over (groep 3 t/m 8)
- Aardrijkskunde: Geobas ideeënboek en Kleuteridee (groep 1-2) / Geobas 4e editie (groep 3 t/m 8)
- Geschiedenis: Tom kijkt om ideeënboek en Kleuteridee (groep 1-2) / Vertel het door! (groep 3 t/m 8)
- Natuuronderwijs: Leefwereld ideeënboek en Kleuteridee (groep 1-2) / Natuniek/Natuurlijk (groep 3 t/m 8)
- Tekenen en handvaardigheid: Uit de kunst
- Muziek: Meer met muziek
- Bewegingsonderwijs: Basislessen
- Engels: My name is Tom en Big English met gebruik van Holmwoods Essentials

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 3,54 |

3.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin.

Er is een werkgroep Taallezen die aangestuurd wordt door de taalleescoördinator. Deze bewaakt het taalproces, coördineert en onderzoekt. Minimaal twee keer per jaar wordt een overleg georganiseerd, waarbij de werkgroep samenkomt.

Er is een werkgroep Schrijven die aangestuurd wordt door de kartrekker.

Daarnaast zijn er de volgende **activiteitencommissies**:

- **Kinderboekenweek/voorleeswedstrijd**: het doel hiervan is om boeken te promoten en kinderen te leren om voor te lezen voor een groter publiek.
- **Aanschaf (prenten)boeken en boeken schoolverlaters**: een goede boekenvoorraad is essentieel. Hierbij wordt vooral gekeken naar inhoudelijk goede boeken.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2. | De taalcoördinator analyseert de taalresultaten i.s.m. de ib'er en presenteert dit tweejaarlijks aan het mt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 3. | De verschillende taaldomeinen worden eens per vijf jaar uitvoerig onderzocht door de taalcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 4. | De werkgroep zorgt voor een goede binding met het team en weet wat er op het gebied van taal leeft. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 5. | Er is een jaarlijks budget voor de aanschaf van nieuwe boeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 6. | Er is een onderwijsassistent lees- en spellingspecialist die de leerlingenzorg voor lees- en/of spellingzwakke kinderen monitort. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 7. | De school heeft een stappenplan voor lees- en spellinghulp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 8. | De school heeft een dyslexieprotocol voor leerlingen met lichte en ernstige dyslexie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Implementatie methode Taal actief en advies voor groep 3. | gemiddeld |
| De leesmotivatie en het leesplezier van leerlingen vergroten. | gemiddeld |
| Bevorderen van taalcreativiteit, het toepassen en produceren van taal door middel van stellen. | gemiddeld |
| De onderdelen grammatica en woordenschat worden onderzocht. Eventuele interventies worden besproken met het team en toegepast. | gemiddeld |
| Er wordt een nieuwe taalleescoördinator opgeleid. | hoog |
| In groep 3 wordt bij de methode een nieuw connect leesprogramma geïmplementeerd voor leeszwakke kinderen. | hoog |
| Het programma Bouw! wordt schoolbreed gecommuniceerd en de doorgaande lijn wordt afgestemd op het taalleesonderwijs. | hoog |
| Begrijpend lezen wordt geoptimaliseerd. | gemiddeld |
| De leesmotivatie moet voor veel kinderen worden verbeterd. De werkgroep onderzoekt wat wel en niet werkt, met inbreng vanuit het team. Er wordt een document gemaakt met verbeteringsuggesties dat schoolbreed wordt ingezet. Bestaande ideeën zijn: vaste leesmomenten, leuke boeken, theaterlezen, tutoren uit de bovenbouw, een doorgaande vaste lijn in leesonderwijs, boekenmarkt, tijdelijke activiteitencommissie om leesmotivatie te vergroten, praten over boeken. | gemiddeld |
| De werkgroep bezint zich op interventies ter bevordering van plezier en taalcreativiteit, het produceren van taal. | hoog |
| Borgingsdocumenten van de werkgroep worden centraal en voor alle leerkrachten toegankelijk opgeslagen. | hoog |
| Het taal- en leesonderwijs wordt afgestemd op de behoeften van onze populatie en levert passende resultaten op. | gemiddeld |

3.10 Rekenen en wiskunde

Er is een werkgroep Rekenen die aangestuurd wordt door de rekencoördinator. In de werkgroep wordt een aantal keer per jaar vergaderd. Terugkerende onderwerpen zijn de jaarbestelling methodisch materiaal, Cito-scores en onderwerpen die vanuit het team naar voren zijn gekomen. De werkgroep heeft als doel het rekenonderwijs te verbeteren. Nu de school beschikt over een rekencoördinator kan er een vertaalslag gemaakt worden naar het team wat betreft het onderwijs en ook naar de extra begeleiding aan kinderen, zodat er kwalitatief goed rekenonderwijs wordt gegeven.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2. | De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 3. | De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen die in notities van groepsbesprekingen zijn vastgelegd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Het rekenonderwijs levert resultaten op die passend zijn voor onze populatie.. | gemiddeld |
| Overbruggen van de kloof tussen het rekeraanbod in groep 2 en groep 3 door het vaststellen van de rekendoelen voor groep 1 en 2 en die te integreren in het groepsaanbod. | hoog |
| Onderzoek naar de oorzaken van het achterblijven van de beheersing van de basis van het rekenen, vooral het getalbegrip. | hoog |
| Observatie van instructie en coaching door de rekencoördinator en terugkoppeling tijdens een studiedag. | gemiddeld |
| De rekencoördinator monitort het leerproces in alle groepen i.s.m. de ib'er. | gemiddeld |
| De rekencoördinator coacht leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte voor rekenen door middel van gesprekken en groepsbezoeken. | hoog |
| De rekencoördinator monitort de beheersing van het getalbegrip in alle groepen i.s.m. de ib'er. | hoog |
| De werkgroep onderzoekt de mogelijkheden van Rekenroute en rekenXL om zowel passend onderwijs te bieden aan kinderen voor wie de 1F norm te hoog is, als voor kinderen waarvan de S+ verrijkingsmaterialen een te laag niveau hebben. | gemiddeld |
| De rekencoördinator maakt een ERWD-document t.b.v. de ondersteuning van kinderen met ernstige rekenproblemen. | gemiddeld |
| De school schaft papier- en muntgeld aan t.b.v. het geldrekenen en cijferend rekenen. | hoog |
| Er moet een eenduidig aanbod voor redactierekenen komen. Kinderen leren hierdoor inzichtelijk en systematisch rekenhandelingen te koppelen aan formules (H-F koppeling). | hoog |
| Het ICT gebruik moet eenduidig worden en altijd aansluiten op het methodische aanbod in de groep. Leerkrachten zijn in staat om methodesoftware doelgericht in te zetten. | hoog |
| De vaardigheidsgroei omhoog brengen voor kinderen met een schooladvies voor vmbo-gt en havo, zodat ze het niveau 1S halen in groep 8. | hoog |
| Borgingsdocumenten van de werkgroep Rekenen worden centraal en voor alle leerkrachten toegankelijk opgeslagen. | gemiddeld |

3.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Activiteitencommissie:

- Verkeer

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | We beschikken over een coördinator Weizigt per schoollocatie (Duurzaamheidscentrum). |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Actiepunt Werkgroep Aardrijkskunde: oriëntatie en keuze nieuwe methode. | hoog |

3.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Activiteitencommissies:

- Muziek
- Doemorgen / projectweek

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We hebben een cultuurcoördinator die met de deelnemende organisaties en de groepsleerkrachten contact onderhoudt m.b.t. het bovenstaande. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 2. | Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| We borgen waar we al mee bezig zijn. | gemiddeld |
| Het bijhouden van de methode 'Meer met muziek'. | gemiddeld |
| Het op peil houden van vaardigheden m.b.t. tekenen en handvaardigheid. | gemiddeld |

3.13 Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we op onze school heel belangrijk. We zorgen voor afwisseling in het onderwijs: zitten, beeldschermtijd, bewegen en spelen. We realiseren twee lessen bewegingsonderwijs per week.

In principe verzorgt de vakdocent de gymlessen. We kiezen hier bewust voor, omdat dit een meerwaarde biedt in de sociale context en in het beter begrijpen en kennen van de kinderen. We werken met een jaarplanning, waarin alle leerdoelen worden aangeboden, waardoor we zeker weten dat we voldoen aan de wettelijke vereisten.

Activiteitencommissies:

- Bewegingsonderwijs
- Spelletjesdag

3.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Omdat er van ons wordt verwacht dat de leerlingen die uitstromen een voldoende/goed niveau van Engels hebben, hebben we subsidie aangevraagd. Deze subsidie wordt ingezet voor o.a. een Engelse vakleerkracht, met name voor de bovenbouwgroepen. Zo willen wij ervoor zorgen dat er bij het vak Engels een goede aansluiting is met het voortgezet onderwijs.

Aandachtspunten om het vak Engels te verbeteren:

- Gebruik van extra verdiepingsmaterialen voor alle vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven, spreken) bij de methode om de Engelse woordenschat en taalvaardigheid te borgen.
- Afname van Cito Engels in de groepen 7 en 8.
- De kloof tussen de groepen 3 en 4. Vanwege het aanvankelijk leesproces in groep 3 is er weinig tijd over voor het vak Engels. Engels meer integreren in het dagelijkse schoolleven biedt een oplossing.
- Aanschaf van lees- en spelmateriaal.
- Gebruik van websites die de auditieve en visuele vaardigheden met betrekking tot Engels stimuleren.
- Vergroten van de motivatie voor het vak Engels onder de groepsleerkrachten.

Eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | In iedere groep zijn Engelse prenten- en/of leesboeken aanwezig. |
| 2. | In de bovenbouwgroepen wordt groepsdoorbrekend lesgegeven door een vakdocent. |
| 3. | De middenbouw werkt met spelmateriaal dat aansluit bij de Engelse methode. |
| 4. | Gebruik van Engelse woordenkaarten in de middenbouw. |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Aanschaf en invoering nieuwe uitgave van My name is Tom. | hoog |
| De kwaliteit van het vak Engels schoolbreed verbeteren. | gemiddeld |
| Aandacht voor de kloof tussen groep 3 en groep 4, Engels meer integreren in het dagelijkse schoolleven. | gemiddeld |

3.15 Pedagogisch handelen

Er is teambreed kennis over specifieke gedragsproblematiek en groepsvorming/dynamiek. Daarbij is er een goede doorgaande lijn in het volgen van gedrag (individueel en/of groep) vanaf de peuterspeelzaal tot en met groep 8. De aanwezige kennis over het aanvragen van arrangementen is vergroot en we communiceren tijdig met ouders om sneller tot passende zorg te komen.

Leerkrachten maken gebruik van de volgende interventies:

- Leerkrachten bekwaamden zich middels teamscholing in de fasen van groepsvorming en groepsplannen voor gedrag en passen gerichte interventies toe. Ze maken daarbij gebruik van: het boek van Ernst van Grol 'Ruimte voor jezelf en de ander', gesprekken over pro-sociaal gedrag, de ringaanpak, groepsrollen en gewetensvorming.
- Leerkrachten worden aan het begin van het cursusjaar via mailberichten vanuit de werkgroep ondersteund met concrete suggesties voor groepsvorming.
- In groep 3 t/m 8 worden de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften zichtbaar gemaakt met de vragenlijst van Zien! en de overzichten van medio- en eindopbrengsten.
- We voeren groepsbesprekingen (o.l.v. de gedragspecialist), leerlingbesprekingen, kindgesprekken, gesprekken met ouders en externe deskundigen.
- Leerkrachten met handelingsverlegenheid worden gecoacht door interne deskundigen.

3.16 Didactisch handelen

Binnen onze scholen doorlopen kinderen zoveel mogelijk hun eigen ontwikkelingsproces. Zij krijgen steun waar nodig en we bieden uitdaging waar dat kan. Centrale begrippen die wij hierbij hanteren, zijn: zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ook samenwerken is van groot belang en wordt toegepast als het functioneel is. De uitleg is zoveel mogelijk interactief. Het onderwijs dient flexibel ingericht te zijn om zo de variëteit aan kwaliteiten en eigenschappen van de kinderen tegemoet te kunnen treden. De leerkracht, die een spilfunctie vervult, is in dit hele leerproces zowel initiator als richtinggever.

Aan het einde van een schooljaar vindt onder leiding van de interne begeleider een warme overdracht plaats.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3,11 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Versterken van de doorgaande lijn en afstemmen tussen groepen van hetzelfde leerjaar m.b.t. o.a. werkstukken/huiswerk typen. | gemiddeld |

3.17 Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit, zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk met de dagelijkse werkpraktijk. De informatie die voorheen in het schoolondersteuningsprofiel was opgenomen, is nu geïntegreerd in het schoolplan. De items die vooral aandacht krijgen, zijn verwoord in kwaliteitsindicatoren en (bijbehorende) actiepunten.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Formeel gebeurt dit tijdens groepsbesprekingen die de ib'er en de gedragspecialisten met de leerkrachten hebben. In de onderbouw gaan die over de themaplannen en de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (LJK) en over gedrag n.a.v. de signaleringslijsten van Zien! in ParnasSys. In groep 3 t/m 8 zijn er twee groepsbesprekingen over opbrengsten na de medio- en eindafnames van Cito-toetsen. Daarnaast is er één groepsbespreking over gedrag n.a.v. de signaleringslijsten van Zien!, met verderop in het jaar een evaluatiemoment. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de niveau- of instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het

groepsplan gedrag en/of in de notitie groepsbespreking over opbrengsten. Daarnaast volgen we de zorgleerlingen tijdens leerlingbesprekingen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | De school biedt passend onderwijs met het concept van HGW. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 2. | De school heeft een professioneel OT met de volgende deelnemers: ib'ers, orthopedagoog van Driestar educatief, smw'er van het sociaal wijkteam en jeugdarts van Jong JGZ. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 3. | De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale onderwijszorgarrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 4. | De leerkrachten analyseren de stimulerende en de belemmerende factoren van de groep, en waar nodig die van individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 5. | De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 6. | De leerkrachten werken constructief samen met ouders/verzorgers en waar nodig met externe betrokkenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 7. | De leerkrachten kennen en hanteren de schoolafspraken over begeleiding van de groep en individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 8. | De school biedt een veilig pedagogisch klimaat, zoals in het schoolplan en de schoolgids is beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i> |
| 9. | Bij de overstap van een leerling naar en van een andere school spant de school zich in voor een doorgaande lijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 10. | De school evalueert eenmaal in de vier jaar haar basisondersteuning tijdens een audit van het SWV. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| 11. | Werkgroepen zijn een krachtig middel om kwaliteitsontwikkeling en borging van kwaliteit te garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 12. | Hulpplannen worden door leerkrachten i.s.m. onderwijsassistenten op een eenduidige manier geschreven en functioneren als werkdocumenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 13. | Leerkrachten vergroten hun kennis van diagnostiek en begeleiding bij lezen, spelling en rekenen i.s.m. met de onderwijsassistenten of (gespecialiseerde) collega's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 14. | De leerkrachten en onderwijsassistenten verdiepen hun kennis van gedrag tijdens teamstudiedagdelen en breiden hun handelingsrepertoire uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,54 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen om in de aanpak een doorgaande lijn naar het basisonderwijs voor een leerling te realiseren. | gemiddeld |
| De leerkrachten werken doelgericht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij denken we onder andere aan de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling, de executieve functies, de werkhouding en het 'leren leren' van de groep en de individuele leerling. | gemiddeld |
| De school realiseert een passend aanbod met begeleiding die is afgestemd op ondersteuningsbehoeften bij onder andere gedragsproblemen, concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen en taakgerichtheid. | gemiddeld |

3.18 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De scholen ontvangen jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het zorgloket aanvragen. Een arrangement bestaat uit ambulante begeleiding door de Brede Ambulante Dienst, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie naar het zorgloket. Het zorgloket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag, zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden. Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt, wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Professionele inzet van onderwijsassistenten is een krachtige vorm van extra ondersteuning aan leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2. | Interne coaching door (eigen) deskundigen en ambulante begeleiders versterkt de zorgcapaciteit van het personeel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 3. | Orthopedagogen verzorgen naast psychologische onderzoeken bij leerlingen ook ondersteuningstrajecten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 4. | Expertise van andere scholen wordt uitgewisseld tijdens netwerkbijeenkomsten van Berséba. Daaruit wordt ook schoolbeleid ontwikkeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| 5. | De smw'er communiceert tijdens begeleidingstrajecten met ouders en leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 6. | Een groot aantal onderwijsassistenten, waaronder onderwijsassistenten met specialisaties (lezen/spelling/gedrag), wordt in groepen ingezet en werkt intensief samen met leerkrachten rond hulp(plannen) en verslaglegging. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 7. | Ib'ers en onderwijsassistenten delen en evalueren hun kennis tijdens geplande bijeenkomsten en zetten die effectief in. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Uitbreiding van expertise en aanbod voor (zorg)leerlingen met zwaardere zorgvragen aan de onder- en bovenkant. | hoog |
| Inzet en coaching van onderwijsassistenten, waaronder onderwijsassistenten met specialisaties (lezen/spelling, gedrag). | gemiddeld |
| Bekendheid bij de teamleden over het beleid en de werkwijze van Berséba. | gemiddeld |
| Het team bezint zich op inclusief onderwijs en de grenzen van zorg. | gemiddeld |
| De school zorgt bij een aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een dossier dat aan de criteria van het SWV voldoet. | gemiddeld |

3.19 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leraren maken gebruik van de groepsoverzichten van het Cito LOVS en ParnasSys en beschikken daarmee over de kenmerken van hun leerlingen en de vaardigheidsgroei van hun resultaten. De trendanalyses van de (hoofd)vakgebieden technisch/begrijpend lezen, spelling en rekenen en daaruit voortvloeiende niveau-indelingen en interventies worden vastgelegd in de groepsnotitie 'groepsbespreking'. Deze notitie heeft de status van een groepsplan, dat gebaseerd is op het leerstofjaarklassensysteem. De lesmethoden sluiten aan op de niveau-indelingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in hun groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (niveau)groepen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, gaat de school na of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen.

| | Kwaliteitsindicatoren |
|----|---|
| 1. | De school doorloopt jaarlijks de zorgcyclus van HGW, die is uitgewerkt op de zorgkaart. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 2. | De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 3. | Leerkrachten met een extra ondersteuningsbehoefte voor hun pedagogisch/didactisch handelen krijgen coaching. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |

3.20 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de maatschappij is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Het gaat hierbij om de leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of meer- of hoogbegaafd zijn. De leerkracht signaleert een ontwikkelingsvoorsprong en/of meer- of hoogbegaafdheid. In overleg met ouders, intern begeleider, talentbegeleider en eventueel externen wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. In het beleidsplan wordt beschreven hoe dit praktisch vorm krijgt binnen en/of buiten de groep.

De werkgroep bestaat uit talentbegeleiders, leerkrachten, leerkrachten van het GroeiLAB en een kartrekker.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Er is een werkgroep Talentontwikkeling met gekwalificeerde talentbegeleiders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 2. | Op basis van de zorgcyclus en de medio- en eindopbrengsten wordt vastgesteld welke leerlingen een verrijkingmap krijgen en/of kunnen deelnemen aan het GroeiLAB. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 3. | In het GroeiLAB krijgen meer- of hoogbegaafde leerlingen op basis van een hulplan extra uitdaging. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 4. | Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen individuele begeleiding als dat vanwege specifieke kindkenmerken nodig is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 5. | Er is overleg tussen leerkracht, ib'er en talentbegeleider. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Oriënteren op en inzetten van compacten en verrijken binnen de methoden. | gemiddeld |
| De werkgroep herschrijft het beleidsplan Talentontwikkeling en ondersteunt leerkrachten in een passend aanbod voor leerlingen. | hoog |
| Het coachen van de leerkrachten bij het inzetten van compacten en verrijken. | gemiddeld |
| Oriënteren op en aanschaffen van een signaleringsinstrument voor het vaststellen van een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafdheid. | hoog |

3.21 Passend onderwijs

Op schoolniveau werken we aan passend onderwijs voor alle leerlingen met het concept 'handelingsgericht werken' (HGW). Dit houdt in dat alle leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. De leerkrachten stemmen het onderwijs in een cyclisch proces af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarbij worden tussentijds en op hoofdmeetmomenten deze 4 stappen doorlopen:

1. Waarnemen van wat de leerlingen presteren en nodig hebben;
2. De resultaten van de leerlingen zo goed mogelijk proberen te begrijpen;
3. Een planning maken voor het onderwijs dat in de komende tijd moet worden gegeven;
4. Het uitvoeren van de gemaakte planning en afspraken.

De cyclus van HGW leggen we jaarlijks vast op de zorgkaart die elke collega krijgt. De ib'ers bewaken het doorlopen van de cyclus middels groeps- en leerlingbesprekingen die elkaar afwisselen. Daarmee is de continuïteit van de zorg gewaarborgd.

We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba (regio Randstad). In het ondersteuningsplan 2023 t/m 2027 heeft het samenwerkingsverband beschreven welke stappen er worden gezet in de verdere ontwikkeling van passend onderwijs. De missie van ons samenwerkingsverband is: *'Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.'* Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle leerlingen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. Het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. Het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. Het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. Het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van

doorgaande lijnen.

Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is minimaal vier jaar;
2. Het kind is zindelijk;
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is verstrekt aan de school;
4. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd;
5. De ouders onderschrijven de identiteit van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind;
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden, waarbij de ondersteuningsbehoefte de draagkracht van de groep en/of de leerkracht te boven gaat.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De school signaleert systematisch leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en zoekt passende ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 2. | De school probeert in toenemende mate ruimte te creëren voor meer inclusief onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 3. | Leerkrachten realiseren passend onderwijs met het concept handelingsgericht werken (HGW). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 4. | De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba (regio Randstad) en neemt deel aan directie-, ib- en tandemnetwerkbijeenkomsten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 5. | De school heeft haar mogelijkheden en grenzen voor passend onderwijs geformuleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| 6. | De school krijgt van het samenwerkingsverband jaarlijks een ondersteuningsbudget voor de extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Informatie over zorg wordt via bouwvergaderingen gedeeld. Input komt vanuit het hele team. | gemiddeld |
| Leerkrachten communiceren meer pro-actief over zwaardere zorgleerlingen en zetten (externe en waar mogelijk snel inzetbare) expertise integraal en meer preventief in om het welbevinden, de leerontwikkeling en de ondersteuning passend te maken. | hoog |
| De school bezint zich op het toelatingsbeleid. | laag |
| De school ontwikkelt beleid vanuit netwerkbijeenkomsten van het samenwerkingsverband (SWV) en neemt deel aan projecten die het SWV ontwikkelt. | gemiddeld |
| De school verantwoordt de financiële ondersteuningsmiddelen in het jaarverslag van de schoolvereniging. | gemiddeld |
| De school realiseert passend onderwijs en werkt doelgericht en planmatig om de gewenste ondersteuning te realiseren. | gemiddeld |

3.22 Opbrengsten

Elke leerkracht is zelfstandig in staat om de resultaten van niet-methodegebonden toetsen te interpreteren en daaruit conclusies te trekken met betrekking tot de streefdoelen voor het komende halfjaar van de groep. De gegevens worden tijdens groepsbesprekingen met de ib'er besproken en waar nodig onderling gedeeld met collega's (o.a. tijdens bouwvergaderingen). De gegevens worden ook besproken op schoolniveau in het managementteam en tijdens bouwvergaderingen. Het streven is om tenminste voldoende resultaten te behalen, die op grond van de leerlingpopulatie mogen worden verwacht.

De communicatie met het voortgezet onderwijs over de aansluiting tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs wordt voortgezet om onze schooladviezen zo betrouwbaar en eenduidig mogelijk te kunnen geven. Resultaten van oud-leerlingen worden beter gevolgd. Tussentijdse ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs worden vroegtijdig met ons gecommuniceerd. Hiermee is ook duidelijk dat we de kwaliteit van het uitstroomniveau van onze leerlingen voortdurend op peil willen houden.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Op basis van de medio- en eindopbrengsten van Cito worden groepsbesprekingen gehouden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| 2. | Leerkrachten werken met groepsplannen op basis van opbrengsten voor technisch/begrijpend lezen, spelling en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Leerkrachten zijn in staat om gegevens van niet-methodegebonden toetsen te analyseren en te interpreteren en hun onderwijs daarop af te stemmen op groeps- en individueel niveau. | hoog |
| School voert het nieuwe Cito LOVS 'Kind in beeld' in. | hoog |
| Leerkrachten evalueren opbrengsten op schoolniveau teambreed en leren nadenken over het oplossen van knelpunten in het onderwijsaanbod voor de hoofdvakken en op sociaal-emotioneel gebied. | hoog |
| School neemt jaarlijks deel aan het overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en het Marnix college t.b.v. de kwaliteit van het schooladvies. | laag |
| De ib'er analyseert jaarlijks de op- en afstroom van oud-leerlingen na het doorlopen van de eerste drie jaar in het voortgezet onderwijs en communiceert over de uitkomst met de leerkrachten van groep 8. | gemiddeld |

3.23 Toetsing en afsluiting

Binnen de scholen wordt gebruik gemaakt van een aantal analyse instrumenten. Op basis van de uitkomsten wordt een deel van het nieuwe beleid voor de komende jaren bij- en vastgesteld. De volgende instrumenten worden gebruikt:

- WMK/MSP, dit programma maakt optimaal gebruik van de reeds beschikbare data binnen ParnasSys
- Periodieke groeps- en leerlingbesprekingen door de ib'ers
- Het Cito-LVS
- Het ontwikkelingsperspectief (OP) van ParnasSys
- Het schooleindonderzoek (NIO) in groep 8
- De eindtoets basisonderwijs
- Uitslagen van inspectierapporten
- In federatief verband het afleggen van audits
- Audit vanuit het samenwerkingsverband Berséba

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 4 |

3.24 Meer aandacht voor handen

Vanuit onze visie werken we op school aan hoofd, hart en handen. In het inspectiebezoek in het schooljaar 2022-2023 gaf de inspectie aan dat we het voor hoofd en hart goed op orde hebben, maar dat we meer aandacht mogen schenken aan de handen. Dat willen we in deze nieuwe schoolplanperiode oppakken. We bekijken waar we gebruik kunnen maken van de expertise van andere scholen en/of we kunnen aansluiten bij datgene wat er binnen Berséba ontwikkeld wordt.

We starten met het ontwikkelen van de visie, gevolgd door het verkennen van bestaand beleid en een onderzoek naar de praktische uitvoerbaarheid. Het creëren van draagvlak is een belangrijk onderdeel. Daarna kunnen we denken aan het starten van een pilot met een klusklas.

We denken na over:

- het (opnieuw) vormgeven van een projectweek
- de haalbaarheid van een middag per maand groepsdoorbrekend werken aan een thema/lessenserie/projectles, bij genoeg animo/draagvlak kunnen we dit gaan vormgeven
- het tonen van werk aan ouders, bijv. door middel van kraampjes in de gemeenschapsruimte
- uitbouwen vanuit een doorgaande lijn techniek, handvaardigheid, muziek, techniektorens
- schooltuin/kas
- criteria om deel te nemen: o.a. beelddenken, overbeweeglijk zijn
- herstellen of maken van zaken rondom de school m.b.v. gereedschap
- abonnement op Laat maar zien

3.25 Thematisch onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we thematisch. We kiezen voor thematisch onderwijs, omdat we daarmee het best een brede ontwikkeling van kinderen kunnen stimuleren. Thema's zijn kind-nabij en nodigen uit tot gesprekken. Kleuters leren door spel. We sluiten aan bij de ontwikkeling van kinderen. Observatie van kleuters vormt de basis voor het stimuleren van de ontwikkeling. Ook is er aandacht voor de individuele onderwijsbehoeften van een kleuter. Differentiatie wordt op het themaplan zichtbaar gemaakt in weer/meergroepjes. We maken gebruik van het programma 'Leerlijnen jonge kind' met het daarbij behorende themaplan.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Het themaplan heeft een vaste plaats in de leerlingbespreking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2. | De doelen worden per leerling afgevinkt gedurende en aan het einde van een thema, zodat deze gegevens de basis vormen voor het volgende themaplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 3. | De leerkracht bespreekt samen met de ib'er welke leerling(en) extra onderwijsbehoeften nodig heeft (hebben). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 4. | Scholing vindt plaats door coaching en/of onder leiding van een externe. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Updaten van Leerlijnen jonge kind en themaplannen d.m.v. nascholing. | gemiddeld |
| Updaten van werkwijze 'Zo werken wij in groep 1 en 2'. | gemiddeld |

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeel onderschrijft de grondslag van de school en stelt zich daarmee onder het onvoorwaardelijke gezag van Gods Woord. Deze keuze heeft grote gevolgen voor het dagelijks handelen. Goede personeelszorg is zorg en aandacht geven aan iedereen in de organisatie vanuit de notie van de naastenliefde. Naastenliefde stelt niet in de eerste plaats een norm aan de ander, maar aan onszelf.

De volgende doelen met betrekking tot het integraal personeelsbeleid zijn opgesteld:

- We willen de betrokkenheid van de teamleden op elkaar bevorderen vanuit de missie 'in vertrouwen bewaren en bouwen'.
- We willen een actieve en ontwikkelingsgerichte houding bevorderen van de teamleden in relatie tot de missie van de school, gericht op de hele schoolontwikkeling.
- De leerkrachten bekwamen zich voortdurend om hun pedagogisch en didactisch handelen zo goed mogelijk af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen.
- Elk teamlid afzonderlijk werkt mee aan het bereiken van de missie van de school in de dagelijkse schoolpraktijk en is bereid de benodigde vaardigheden daarvoor te verwerven.
- Bij de ontwikkeling van onze school willen we de verschillende kwaliteiten binnen ons team stimuleren en benutten.
- Sturend leren waar het moet en ontdekkend leren waar het kan, vraagt van de leerkrachten dat zij zowel oude als nieuwe vaardigheden kunnen hanteren.
- Vanuit de identiteit trekken we deskundig personeel aan, die we de gelegenheid geven om zich verder te ontwikkelen, waarbij we ons inzetten om het personeel ook voor de organisatie te behouden.

4.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de leerkrachten niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding. Deze instelling en houding komt jaarlijks ter sprake tijdens de gesprekkencyclus. Naast de persoonlijke ontwikkeling zijn de competenties (pedagogisch, reflectie en ontwikkeling, samenwerken met collega's, samenwerken met de omgeving en vakinhoudelijk en didactisch) en de resultaatgebieden (onderwijs en leerlingbegeleiding, onderwijsvoorbereiding- en ontwikkeling, professionalisering en taakgebieden) onderwerp van gesprek. Resultaten van deze gesprekken worden digitaal ondertekend en vastgelegd in een onderdeel (Performance Management) van het administratiepakket (Raet).

Groepsleerkrachten gaan bestuursbreed meer met elkaar samenwerken. Kennis wordt uitgewisseld op bouwniveau en de manier van werken wordt in de groepen gedeeld. Alle leerkrachten zijn zoveel mogelijk bij vergadermomenten aanwezig om op die manier informatie met elkaar te delen.

Onderling aanwezige kennis/expertise wordt door regelmatig overleg optimaal gedeeld en benut, vanaf de peuterspeelzaal tot en met groep 8.

4.3 Professionele cultuur

In onze scholen werken we volgens het Rijnlands principe. Dit denken kenmerkt zich door een overlegcultuur, solidariteit, vertrouwen en gelijkwaardigheid. Niet van bovenaf, maar vanaf de werkvloer ontstaan de ideeën. Iedereen wordt gewaardeerd in wat hij/zij toevoegt aan de organisatie. In dit denken is hiërarchie vervangen door waardering voor vaardigheden en kennis. Je komt naar voren als het nodig is. Je hebt gezag als je iets te zeggen hebt, niet direct omdat je een bepaalde functie hebt.

Nieuwe ideeën krijgen een kans in een pilotfase en worden gedeeld met anderen, zodat er een breder draagvlak ontstaat. Binnen werkgroepen wordt vorm en inhoud gegeven aan de diverse onderdelen van de organisatie vanuit het principe: 'je moet doen waar je goed in bent en je hoeft niet alles zelf te doen'. Dat geldt voor de diverse vakken, maar ook voor vakoverstijgende thema's zoals identiteit, gedrag, sociale en seksuele vorming en burgerschap. Doordat mensen binnen werkgroepen bezig zijn met datgene waar hun belangstelling naar uitgaat, ontstaat er creativiteit en vernieuwing.

Iedereen is verantwoordelijk voor zijn taak, maar committeert zich aan het geheel. Doel is dit denken in de komende periode steeds meer een plaats te geven in het dagelijks handelen van de medewerkers.

4.4 Professionalisering

We vinden het belangrijk dat de scholing en de beoogde doelen ervan zijn afgestemd op de organisatorische, onderwijskundige en pedagogische doelen van de school. We handelen vanuit een gemeenschappelijke visie op ontwikkeling en onderwijs. Voor de professionaliteit van de leerkrachten gaan we uit van de competenties, zoals die zijn beschreven in het beroepsprofiel (SBL) voor leerkrachten in het primair onderwijs. Er is hierbij ruimte voor persoonlijk initiatief, maar professionalisering vindt in teamverband plaats. Bij de implementatie van vernieuwingen wordt het team ondersteund door de directeur, het managementteam en/of de intern begeleiders.

4.5 Teambuilding

Op onze scholen organiseren we diverse typen vergaderingen, waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de scholen en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We stimuleren elkaar om de pauzes in de personeelskamer door te brengen. De scholen organiseren een gezamenlijke afsluiting rondom de vieringen met Kerst en Goede Vrijdag/Pasen en er is een centrale afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsmiddag. Dit wordt georganiseerd door een activiteitencommissie. We hebben een cadeaupot waaraan ieder teamlid een bijdrage levert.

Activiteitencommissie:

- **Teamuitje:** deze commissie organiseert jaarlijks de personeelsmiddag.

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

Taak en rol van de onderwijsassistent

Aan onze scholen zijn onderwijsassistenten verbonden. Zij bieden extra begeleiding aan leerlingen buiten de groep en verrichten ondersteunende activiteiten die een goede voortgang van het onderwijs in de groepen bevorderen.

In deze schoolplanperiode werken de onderwijsassistenten aan het optimaliseren en professionaliseren van hun taak en rol binnen de scholen. Er wordt gewerkt aan:

1. Het verbeteren van de kwaliteit van de begeleiding van de leerlingen: door een goede afstemming tussen de leerkracht en de onderwijsassistent en door gebruik te maken van verschillende werkvormen en materialen. Daarvoor is nodig: een concreet hulplan, goed overleg met de leerkracht en een inventarisatie van de aanwezige hulpmaterialen.
2. Het optimaliseren van de communicatie tussen de verschillende onderwijsassistenten, met name als een leerling door verschillende onderwijsassistenten wordt begeleid.
3. Het inzetten van collegiale consultatie: door onderwijsassistenten of begeleiders binnen de school.

5.2 Schoolklimaat

Veiligheid

Een sociaal veilige school is een school waarin iedereen wordt beschouwd en behandeld als een waardevol schepsel van God en als een gerespecteerd lid van de leer- en werkgemeenschap van leerlingen, ouders en personeelsleden, die door Gods leiding in de school zijn samengebracht. De veiligheid van de ander wordt niet aangetast, maar bevorderd, op een manier die past binnen de kaders van de grondslag van de school.

- De school ziet sociale veiligheid als een Bijbelse opdracht.
- De school is een leer- en oefenplaats voor sociaal gedrag.
- De leerkrachten kennen de leefwereld van de leerlingen.
- Gezag, regels en orde hebben preventieve kracht.
- Problemen en incidenten worden adequaat opgepakt.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat van de school laat zich niet altijd meten. Het moet 'gevoeld' worden. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de uitwerking bij de hiervoor benoemde kernwaarden. Op onze scholen als leer- en leefgemeenschap is er aandacht en zorg voor leerlingen en medewerkers met een andere geaardheid. We spreken met christelijke bewogenheid over homoseksualiteit en gaan actief (homo)haat tegen, ook wanneer deze zich voordoet in de zogenaamd 'onschuldige vorm' van grapjes en terloopse opmerkingen.

In de begeleiding van leerlingen en personeelsleden met homoseksuele gevoelens zal naar hun veiligheidsbeleving gevraagd worden tijdens individuele gesprekken. Het kernwoord bij de behandeling van seksuele diversiteit is 'respect', ook vanuit de opdracht om God lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf. We leren de leerlingen dat ze de zonde moeten afkeuren, maar de naaste moeten liefhebben en steunen in zijn moeilijkheden en verdriet en in zijn strijd tegen zaken die niet in overeenstemming zijn met de Bijbel. We behandelen seksuele diversiteit niet geïsoleerd, maar nemen het thema op in een bredere lessenserie over seksualiteit of over het omgaan met diversiteit.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 3,5 |

5.3 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief een arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Activiteitencommissies:

- BHV
- EHBO

5.4 Samenwerking

Onze school neemt deel aan het landelijke samenwerkingsverband Berséba (regio Randstad) voor reformatorische basisscholen. Het uitgangspunt van de school is in principe geen kind uit te sluiten. In overleg met ouders wordt vastgesteld op welke manier het kind binnen de school de passende ondersteuning kan krijgen. Daar zijn wel randvoorwaarden (en grenzen aan de mogelijkheden) aan verbonden, die in het uiteindelijke besluit meegenomen zullen worden. Hierbij kan gedacht worden aan financiële beperkingen, zoals arrangementsmiddelen.

De school onderhoudt in het kader van zorg contact met o.a. de volgende externe instanties:

- Driestar educatief
- Speciaal basisonderwijs
- Sociaal Wijkteam / schoolmaatschappelijk werk
- Jong JGZ
- Logopedist

5.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school.
2. De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
3. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
4. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
5. Ouders worden op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Werken aan eenduidige communicatie richting de ouders vanuit de verschillende groepen. | hoog |

5.6 ICT

Op beide locaties is de infrastructuur op orde gebracht en er wordt gestreefd naar het zonder problemen kunnen werken met de aanwezige infrastructuur.

Sinds januari 2023 zijn Chromebooks aangeschaft. Daarnaast zal steeds meer gebruik gemaakt worden van de softwarepakketten die bij de diverse methoden horen. Bij het gebruik van de diverse software zal gekeken worden hoe dit de werkdruk van de leerkrachten kan verlichten. Kinderen worden wegwijs gemaakt in het gebruik van de diverse pakketten en verantwoordelijk gebruik van de computer.

Daarnaast zullen de kinderen computervaardig gemaakt worden door de invoering van een softwarepakket dat afgestemd is op de Chromebooks.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Op beide locaties is een ict-coördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2. | Er is regelmatig overleg tussen de ict-coördinatoren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 3. | Op beide scholen zijn voldoende computers/Chromebooks aanwezig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 4. | Vanaf groep 5 wordt er ict-tijd in het rooster opgenomen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 5. | Software bij de taal- en rekenmethode wordt structureel ingezet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 6. | De ict'ers zorgen voor een goede binding en weten wat er op het gebied van ict-gebruik leeft. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Het scholen van de leerkrachten in het nieuwe Cito-LOVS: 'Leerling in beeld'. | hoog |
| Bijscholen m.b.t. Parro | hoog |
| Invoeren van een methode computervaardigheid/informatievaardigheid voor de leerlingen. | hoog |
| Na- en bijscholen van het team in het gebruik van de Chromebooks. | laag |
| Extra ict-bijeenkomsten voor het team, waarin extra verdieping aan bod komt van de software die bij de methoden hoort. | gemiddeld |
| Regelmatige voorlichting voor het team over wijzigingen in ParnasSys. | gemiddeld |
| Het structureel inzetten van programma's voor zwakke leerlingen, zoals flits, muiswerk, etc. | gemiddeld |
| Inventariseren van geschikte programma's voor zwakke leerlingen. | gemiddeld |
| Ervaring opdoen met digitale toetsing. Vrijblijvend of verplicht? | laag |
| Drie keer per jaar bezoeken van de FPO-Rijnmond bijeenkomsten en ervaring delen in het team. | laag |
| Kleine aanpassingen in het programma Aerobe. | laag |
| ICT ondersteunt leerkrachten en leerlingen in het onderwijsproces. | gemiddeld |

5.7 Naar een nieuwe school

Als we in deze schoolplanperiode met beide scholen naar één nieuw schoolgebouw gaan, willen we:

- goed nadenken over de structuur/taakverdeling (mt, ib, bouwcoördinator / proberen om dubbele petten te voorkomen (ib/mt)
- nadenken of we de klassen mixen of het samentrekken van de kleuterbouw werkt
- dat het team meegenomen wordt in de beslissingen die hen aangaan, werken aan draagvlak
- nadenken over hoe we het kleinschalige gevoel/veiligheid/sfeer kunnen behouden door bijv. meerdere pleinen, klasdeur aan het plein, per bouw een eigen ingang
- kennis opdoen door te kijken bij andere scholen.

Wensen met betrekking tot het nieuwe gebouw zijn:

- voldoende werkruimtes voor zowel ib, oa en onderwijs
- eigen gymzaal
- technieklokaal
- mogelijkheden bewegend leren

- gedeeltelijk overdekt plein
- gemeenschapsruimte
- personeelskamer met banken
- voelbalkooi met kunstgras zonder scherpe tegels/randen
- in de klas: natte hoek, gangruimte, algemene ruimte kleuters, verschillende werkplekjes, deur naar het plein, kapstokruimte, geluiddichte wanden.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, en in het perspectief van onze speerpunten en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De werkgroep houdt ook de voortgang bij in het actieplan. De directie monitort de voortgang in de gesprekken met de kartrekkers. Aan het eind van het jaar evalueren we de actieplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Borging

De zaken die we willen borgen, worden uitgevoerd door de activiteitencommissies. In het schoolplan staan ze genoemd in de paragraaf die over dat thema gaat. In de tekst of in de kwaliteitsindicatoren staat beschreven welke aspecten van belang zijn voor onze school.

Cyclus en jaarkalender

We werken op school met een kwaliteitscyclus, zoals is bijgevoegd. In het vierde jaar van het schoolplan houden we de basiskwaliteit tegen het licht. We zetten ook de uitgebreide tevredenheidspeilingen uit onder ouders, leerlingen en personeel. De uitkomsten daarvan nemen we mee op de studiedagen in het opstellen van de SWOT-analyse. In de jaarkalender worden per schooljaar de belangrijke zaken gepland, zoals toetsafnamen, groepsbesprekingen, enz.

Opbrengsten

In de bestuurs- en schoolrapportage doen we verslag van de (brede) opbrengsten van ons onderwijs. De opbrengsten worden besproken met een externe adviseur van Driestar educatief. De analyse wordt opgenomen in de rapportage. De actiepunten worden opgenomen in het jaarplan.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,94 |

7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

De financiële middelen die we ontvangen van de overheid worden op onze scholen effectief, doelmatig en rechtmatig ingezet. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan te realiseren.

De middelen worden beheerd door de vereniging, waarbij voorop staat dat we samen doen wat samen kan. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het VGS.

Er is sprake van bovenmatige reserves. Deze zijn veroorzaakt door het niet kunnen inzetten van personeel en reserveringen voor toekomstige nieuwbouw. Alles wordt in het werk gesteld om het personeelsbestand op peil te krijgen en te houden. Als de nieuwbouw is gerealiseerd, zal er geen sprake meer zijn van bovenmatig vermogen.

Jaarlijks wordt bij de werkgroepen geïventariseerd welke middelen ze nodig hebben om hun doelen te kunnen realiseren. In de actieplannen zullen zoveel als mogelijk die kosten worden meegenomen om op deze manier meer beleidsrijk te kunnen begroten, als jaarlijks in november de nieuwe begroting wordt vastgesteld. In de begroting is tevens het meerjarig perspectief opgenomen.

Vanwege de personeelstekorten hebben we de NPO-middelen nog niet voldoende kunnen benutten. Deze middelen worden in de komende jaren ingezet.

7.2 Sponsoring

De school neemt in de jaarlijkse schoolgidskalender advertenties op van ondernemers uit de regio Dordrecht. Hiervoor wordt een vergoeding gegeven, waaruit gedeeltelijk de kosten van het drukken van deze kalender worden betaald. Dit is de enige vorm van sponsoring, waarvan de omvang beperkt wordt door een landelijk geldend convenant.

8 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------|---|------------|
| Speerpunt | <p>We geven burgerschap vorm vanuit identiteit en kernwaarden en integreren dit zoveel mogelijk in de lessen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invoering nieuwe Zien! • Kinderen leren hoe ze zich moeten verhouden ten opzichte van maatschappelijke discussies en leren kritisch denken. • Inventarisatie van het eigene van reformatorisch onderwijs m.b.t. burgerschap. | hoog |
| | <p>Leerkrachten kunnen omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag en ze krijgen de ondersteuning die nodig is vanuit een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid.</p> | hoog |
| | <p>We groeien doelbewust toe naar een nieuwe school en we werken daarbij aan versterking van de cultuur 'samen doen wat samen kan'.</p> | gemiddeld |
| | <p>Meer aandacht voor handen, naast hart en hoofd, zodat voor elke leerling aanbod beschikbaar is passend bij de talenten van de leerling.</p> | gemiddeld |
| | <p>Vanuit de identiteit trekken we deskundig personeel aan, die we de gelegenheid geven om zich verder te ontwikkelen, waarbij we ons inzetten om het personeel ook voor de organisatie te behouden.</p> | hoog |
| Godsdienstige vorming | <p>Als school willen we zichtbaar zijn in de wijk, zoals het bezorgen van kerstkaarten en zingen in de buurt.</p> | gemiddeld |
| Taalleesonderwijs | <p>Het taal- en leesonderwijs wordt afgestemd op de behoeften van onze populatie en levert passende resultaten op.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie methode Taal actief en advies voor groep 3. • De leesmotivatie en het leesplezier van leerlingen vergroten. • Bevorderen van taalcreativiteit, het toepassen en produceren van taal door middel van stellen. • De onderdelen grammatica en woordenschat worden onderzocht. Eventuele interventies worden besproken met het team en toegepast. • Er wordt een nieuwe taalleescoördinator opgeleid. • In groep 3 wordt bij de methode een nieuw connect leesprogramma geïmplementeerd voor leeszwakke kinderen. • Het programma Bouw! wordt schoolbreed gecommuniceerd en de doorgaande lijn wordt afgestemd op het taalleesonderwijs. • Begrijpend lezen wordt geoptimaliseerd. • De leesmotivatie moet voor veel kinderen worden verbeterd. De werkgroep onderzoekt wat wel en niet werkt, met inbreng vanuit het team. Er wordt een document gemaakt met verbeteringsuggesties dat schoolbreed wordt ingezet. Bestaande ideeën zijn: vaste leesmomenten, leuke boeken, theaterlezen, tutoren uit de bovenbouw, een doorgaande vaste lijn in leesonderwijs, boekenmarkt, tijdelijke activiteitencommissie om leesmotivatie te vergroten, praten over boeken. • De werkgroep bezint zich op interventies ter bevordering van plezier en taalcreativiteit, het produceren van taal. • Borgingsdocumenten van de werkgroep worden centraal en voor alle leerkrachten toegankelijk opgeslagen. | gemiddeld |
| Rekenen en wiskunde | <p>Het rekenonderwijs levert resultaten op die passend zijn voor onze populatie..</p> | gemiddeld |

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Overbruggen van de kloof tussen het rekenaanbod in groep 2 en groep 3 door het vaststellen van de rekendoelen voor groep 1 en 2 en die te integreren in het groepsaanbod. • Onderzoek naar de oorzaken van het achterblijven van de beheersing van de basis van het rekenen, vooral het getalbegrip. • Observatie van instructie en coaching door de rekencoördinator en terugkoppeling tijdens een studiedag. • De rekencoördinator monitort het leerproces in alle groepen i.s.m. de ib'er. • De rekencoördinator coacht leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte voor rekenen door middel van gesprekken en groepsbezoeken. • De rekencoördinator monitort de beheersing van het getalbegrip in alle groepen i.s.m. de ib'er. • De werkgroep onderzoekt de mogelijkheden van Rekenroute en rekenXL om zowel passend onderwijs te bieden aan kinderen voor wie de 1F norm te hoog is, als voor kinderen waarvan de S+ verrijkingsmaterialen een te laag niveau hebben. • De rekencoördinator maakt een ERWD-document t.b.v. de ondersteuning van kinderen met ernstige rekenproblemen. • De school schaft papier- en muntgeld aan t.b.v. het geldrekenen en cijferend rekenen. • Er moet een eenduidig aanbod voor redactierekenen komen. Kinderen leren hierdoor inzichtelijk en systematisch rekenhandelingen te koppelen aan formules (H-F koppeling). • Het ICT gebruik moet eenduidig worden en altijd aansluiten op het methodische aanbod in de groep. Leerkrachten zijn in staat om methodesoftware doelgericht in te zetten. • De vaardigheidsgroei omhoog brengen voor kinderen met een schooladvies voor vmbo-gt en havo, zodat ze het niveau 1S halen in groep 8. • Borgingsdocumenten van de werkgroep Rekenen worden centraal en voor alle leerkrachten toegankelijk opgeslagen. | |
| Wereldoriëntatie | Actiepunt Werkgroep Aardrijkskunde: oriëntatie en keuze nieuwe methode. | hoog |
| Kunstzinnige vorming | We borgen waar we al mee bezig zijn. <ul style="list-style-type: none"> • Het bijhouden van de methode 'Meer met muziek'. • Het op peil houden van vaardigheden m.b.t. tekenen en handvaardigheid. | gemiddeld |
| Engelse taal | De kwaliteit van het vak Engels schoolbreed verbeteren. <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en invoering nieuwe uitgave van My name is Tom. • Aandacht voor de kloof tussen groep 3 en groep 4, Engels meer integreren in het dagelijkse schoolleven. | gemiddeld |
| Didactisch handelen | Versterken van de doorgaande lijn en afstemmen tussen groepen van hetzelfde leerjaar m.b.t. o.a. werkstukken/huiswerk typen. | gemiddeld |
| Talentontwikkeling | De werkgroep herschrijft het beleidsplan Talentontwikkeling en ondersteunt leerkrachten in een passend aanbod voor leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op en inzetten van compacten en verrijken binnen de methoden. • Het coachen van de leerkrachten bij het inzetten van compacten en verrijken. • Oriënteren op en aanschaffen van een signaleringsinstrument voor het vaststellen van een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafdheid. | hoog |

| | | |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <p>Passend onderwijs</p> | <p>De school realiseert passend onderwijs en werkt doelgericht en planmatig om de gewenste ondersteuning te realiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatie over zorg wordt via bouwvergaderingen gedeeld. Input komt vanuit het hele team. • Leerkrachten communiceren meer pro-actief over zwaardere zorgleerlingen en zetten (externe en waar mogelijk snel inzetbare) expertise integraal en meer preventief in om het welbevinden, de leerontwikkeling en de ondersteuning passend te maken. • Uitbreiding van expertise en aanbod voor (zorg)leerlingen met zwaardere zorgvragen aan de onder- en bovenkant. • Inzet en coaching van onderwijsassistenten, waaronder onderwijsassistenten met specialisaties (lezen/spelling, gedrag). • Bekendheid bij de teamleden over het beleid en de werkwijze van Berséba. • Het team bezint zich op inclusief onderwijs en de grenzen van zorg. • De school zorgt bij een aanvraag van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een dossier dat aan de criteria van het SWV voldoet. • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen om in de aanpak een doorgaande lijn naar het basisonderwijs voor een leerling te realiseren. • De leerkrachten werken doelgericht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij denken we onder andere aan de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling, de executieve functies, de werkhouding en het 'leren leren' van de groep en de individuele leerling. • De school realiseert een passend aanbod met begeleiding die is afgestemd op ondersteuningsbehoeften bij onder andere gedragsproblemen, concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen en taakgerichtheid. • De school bezint zich op het toelatingsbeleid. • De school ontwikkelt beleid vanuit netwerkbijeenkomsten van het samenwerkingsverband (SWV) en neemt deel aan projecten die het SWV ontwikkelt. • De school verantwoordt de financiële ondersteuningsmiddelen in het jaarverslag van de schoolvereniging. | <p>gemiddeld</p> |
| <p>Opbrengsten</p> | <p>Leerkrachten evalueren opbrengsten op schoolniveau teambreed en leren nadenken over het oplossen van knelpunten in het onderwijsaanbod voor de hoofdvakken en op sociaal-emotioneel gebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het scholen van de leerkrachten in het nieuwe Cito-LOVS: 'Leerling in beeld'. • Leerkrachten zijn in staat om gegevens van niet-methodegebonden toetsen te analyseren en te interpreteren en hun onderwijs daarop af te stemmen op groeps- en individueel niveau. • School voert het nieuwe Cito LOVS 'Kind in beeld' in. • School neemt jaarlijks deel aan het overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en het Marnix college t.b.v. de kwaliteit van het schooladvies. • De ib'er analyseert jaarlijks de op- en afstroom van oud-leerlingen na het doorlopen van de eerste drie jaar in het voortgezet onderwijs en communiceert over de uitkomst met de leerkrachten van groep 8. • Ervaring opdoen met digitale toetsing. Vrijblijvend of verplicht? | <p>hoog</p> |
| <p>Thematisch onderwijs in groep</p> | <p>Updaten van Leerlijnen jonge kind en themaplannen d.m.v. nascholing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Updaten van werkwijze 'Zo werken wij in groep 1 en 2'. | <p>gemiddeld</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| 1 en 2 Contacten met ouders | Werken aan eenduidige communicatie richting de ouders vanuit de verschillende groepen. | hoog |
| ICT | <p>ICT ondersteunt leerkrachten en leerlingen in het onderwijsproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invoeren van een methode computervaardigheid/informatievaardigheid voor de leerlingen. • Na- en bijscholen van het team in het gebruik van de Chromebooks. • Extra ict-bijeenkomsten voor het team, waarin extra verdieping aan bod komt van de software die bij de methoden hoort. • Regelmatige voorlichting voor het team over wijzigingen in ParnasSys. • Het structureel inzetten van programma's voor zwakke leerlingen, zoals flits, muiswerk, etc. • Inventariseren van geschikte programma's voor zwakke leerlingen. • Drie keer per jaar bezoeken van de FPO-Rijnmond bijeenkomsten en ervaring delen in het team. • Kleine aanpassingen in het programma Aerobe. • Bijscholen m.b.t. Parro | gemiddeld |